

## ■ Fiche – TND et apprentissage de la conduite

### Les impacts possibles des TND sur l'apprentissage de la conduite

Les troubles neurodéveloppementaux (TND) peuvent influencer la manière d'apprendre à conduire. Identifier ces difficultés permet d'adapter les méthodes et de progresser sereinement.

Trouble	Difficultés observées dans l'apprentissage de la conduite
TDAH (Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difficulté à maintenir l'attention sur la route et les consignes</li><li>• Impulsivité dans les décisions (changement de voie, freinage, etc.)</li><li>• Réactivité excessive face aux imprévus</li><li>• Stress ou agitation accrue lors des évaluations</li><li>• Variabilité importante selon la fatigue ou la motivation</li></ul>
Dyslexie / Dysorthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difficulté à comprendre ou mémoriser les consignes orales</li><li>• Confusion entre la droite et la gauche</li><li>• Lecture lente ou erreurs de compréhension de panneaux</li><li>• Difficulté à traiter plusieurs informations verbales à la fois</li></ul>
Dyspraxie (trouble de la coordination)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difficulté à coordonner les gestes (volant, pédales, vitesses)</li><li>• Manque de fluidité dans les manœuvres complexes</li><li>• Difficulté à estimer distances et trajectoires</li><li>• Lenteur d'exécution et fatigabilité motrice</li><li>• Gestion visuo-spatiale parfois altérée (repères, trajectoires, stationnement)</li></ul>
Dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difficulté à estimer les vitesses, distances et temps de réaction</li><li>• Mauvaise perception de la notion de priorité ou de timing</li><li>• Difficulté à anticiper la vitesse des autres véhicules</li><li>• Gestion temporelle et spatiale parfois complexe</li></ul>
TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hypersensibilités sensorielles (bruit, lumière, contact)</li><li>• Difficulté à interpréter les intentions d'autrui ou les situations sociales</li><li>• Besoin fort de structure et de prévisibilité</li><li>• Blocages possibles en cas d'imprévu ou de stress</li><li>• Fatigabilité cognitive liée à la surcharge sensorielle</li></ul>
Dysphasie (trouble du langage oral)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difficulté à comprendre les phrases longues ou rapides</li><li>• Traitement lent ou partiel des consignes orales</li><li>• Confusion ou inversion de mots</li><li>• Retard de réaction face à une instruction complexe</li></ul>
Trouble de l'attention sans hyperactivité	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ralentissement du traitement des informations</li><li>• Oublis fréquents (rétroviseurs, contrôles, trajectoire)</li><li>• Difficulté à initier une action spontanée</li><li>• Manque de réactivité face aux changements de situation</li></ul>
Profils combinés (multi-Dys, TDAH + TSA...)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumul des difficultés attentionnelles, motrices et langagières</li><li>• Fatigabilité accrue et variabilité des performances</li><li>• Stress majoré et surcharge cognitive</li><li>• Difficulté à transférer les apprentissages entre les séances</li></ul>
<b>Remarques générales</b>	<p>Les difficultés varient selon la fatigue, le stress, la confiance ou le contexte d'apprentissage.</p> <p>Une approche bienveillante, calme et structurée favorise la progression et la réussite.</p>