

## ■ Fiche TND et Conduite

Trouble	Caractéristiques	Impacts sur la conduite	Aides / adaptations
TDAH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inattention, impulsivité</li> <li>• Difficulté à gérer le stress</li> <li>• Performances variables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté à suivre plusieurs consignes</li> <li>• Réactions impulsives</li> <li>• Distraction par l'environnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignes simples et espacées</li> <li>• Temps de préparation avant départ</li> <li>• Ton calme et neutre</li> <li>• Geste visuel : droite/gauche/tout droit/freiner/accélérer</li> <li>• Indiquer les directions par panneaux de couleur, pictogrammes, repères visuels concrets.</li> </ul>
Dyslexie / Dysorthographe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté à comprendre le verbal</li> <li>• Confusion droite/gauche</li> <li>• Stress face aux consignes orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauvaise compréhension de consignes longues</li> <li>• Hésitations dans la prise de décision</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignes concrètes et imagées</li> <li>• Gestes illustratifs (main droite/gauche...)</li> <li>• Indiquer les directions par panneaux de couleur, pictogrammes, repères visuels concrets.</li> </ul>
Dyspraxie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordination motrice altérée</li> <li>• Lenteur d'exécution</li> <li>• Gestion spatiale difficile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manœuvres plus lentes</li> <li>• Difficulté à estimer les distances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolérance sur la lenteur</li> <li>• Explications séquentielles ("d'abord... puis...")</li> <li>• Repérage visuel stable</li> <li>• Ne pas presser l'élève</li> </ul>
Dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté à estimer vitesses, distances</li> <li>• Gestion temporelle complexe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticipation difficile</li> <li>• Gestion des priorités aléatoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indications concrètes</li> <li>• Gestes clairs pour chaque action</li> <li>• Indiquer les directions par panneaux de couleur, pictogrammes, repères visuels concrets.</li> </ul>
TSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hypersensibilités sensorielles</li> <li>• Difficulté à décoder l'implicite</li> <li>• Stress fort en évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tension physique</li> <li>• Blocage ou rigidité</li> <li>• Difficulté à interpréter les attentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer le déroulé avant de commencer</li> <li>• Voix calme, ton neutre</li> <li>• Gestes clairs</li> <li>• Temps de traitement allongé</li> <li>• Indiquer les directions par panneaux de couleur, pictogrammes, repères visuels concrets.</li> </ul>
Trouble du langage oral (Dysphasie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension lente</li> <li>• Difficulté à traiter plusieurs infos orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retard de réaction</li> <li>• Confusion de consignes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler lentement et articuler</li> <li>• Mots clés + gestes</li> <li>• Reformuler calmement</li> </ul>
Trouble de l'attention non hyperactif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ralentissement cognitif</li> <li>• Manque d'initiative spontanée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hésitations fréquentes</li> <li>• Oublis de vérifications</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager par étapes</li> <li>• Relancer doucement l'action</li> <li>• Consignes structurées et rassurantes</li> </ul>
Profils combinés (multi-Dys, TDAH + TSA...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variabilité importante</li> <li>• Fatigabilité</li> <li>• Sensibilité émotionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performances inconstantes</li> <li>• Stress amplifié</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patience et rythme adapté</li> <li>• Feedback positif concret</li> <li>• Adaptations cumulées</li> </ul>

### Principes généraux :

- Une consigne à la fois, claire et accompagnée d'un geste visuel.
- Temps d'adaptation avant le départ (ne pas brusquer).
- Neutralité émotionnelle : voix posée, sans ironie ni jugement.
- Sécurité émotionnelle = meilleure performance cognitive.
- Adapter, ce n'est pas favoriser : c'est permettre l'équité réelle.